




Детские конфликты в тоддлер классе

Что такое конфликт?

- **Конфликт** (лат. conflictus — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями^[1], выходящий за рамки правил и норм.


Примеры конфликтов в тоддлер группе???



Детские конфликты – это естественное явление, неотъемлемая и очень важная часть развития и взросления ребенка. Поэтому их возникновение очень даже желательно в жизни каждого ребенка. Это норма. Конфликтные ситуации развивают способность к конструктивному общению, которая становится частью личности.

Очень важно получить навык, опыт и модели конструктивного решения различных конфликтных ситуаций в раннем возрасте.

Особенности конфликтов в разных возрастах :



1-3 года: познают мир, ребенок осваивает понятия «твое-мое», учится манипулировать им; учится управлять эмоциями. Плохо говорят, не умеют еще выражать свои мысли и эмоции, желания. Моделей поведения, опыта нет. Поэтому чаще прибегают к физической силе, слезам. Часто нужно сопровождение взрослого в конфликтах.

3-6 года: все еще учатся управлять эмоциями, уже лучше получается, лучше развит эмоциональный интеллект, лучше говорят, проще договориться, ситуации сложнее. Опыт, модели поведения уже есть. Не могут поставить себя на место другого человека. Сопровождение взрослого нужно меньше.

Как подготовить ребенка к конструктиву?

1. Развивать эмоциональный интеллект (читать книги, говорить о своих, его эмоциях, вариантах переживания эмоций).
2. Развивать навыки коммуникации (просить, отказывать, говорить о себе, выражать свои желания и эмоции словами «я тоже хочу, можно с тобой»).
3. Границы и правила (сначала взрослый служит гарантом соблюдения границ и правил – любой имеет право на эмоциональную и физическую безопасность).
4. Самое главное – личный пример!!! Работаем над своим эмоциональным интеллектом. Решаем свои собственные конфликты конструктивно. Помним про основной инструмент обучения у детей – зеркальные нейроны. Убираем ожидание, что может быть жизнь без конфликтов.
5. Проговаривать готовые фразы для разных ситуаций. Социальные уроки. Ребенок сел на ваш стул.
6. Следите за своим эмоциональным состоянием. Чем более взвинчены мы, тем более тревожен ребенок.
7. Важен детский коллектив для тренировки с наличием адекватного взрослого сопровождающего. Важно показать ребенку, что слова работают.

Стадии развития:

1. Дети не говорят, а сразу плачут, бьют, забирают, убегают.
2. Говорят, но не дожидаясь ответа забирают, бьют или реагируют не соответственно ответу и тд.
3. Со временем все чаще и больше договариваются словами, начинают контролировать свои порывы забрать или ударить, начинают слышать друг друга.

Все стадии требуют времени и большого терпения взрослого.

Для чего мы помогаем решать конфликт? Какая у нас цель?

- Разрешить конкретную ситуацию и избежать насилия или нарушения границ
- Помогаем ребенку приобрести опыт/модели конструктивного решения конфликтов
- Развиваем эмоциональный интеллект
- Ребенок учится осознавать свои потребности и мыслить с этой позиции
- Конструктивное общение (без обвинений) с уважением себя и другого
- Зачатки эмпатии (у других тоже есть потребности, я в мире не один)
- Развитие речи
- Уверенность в себе = чувство безопасности = открытость
- Умение управлять собой
- Ответственность за свои чувства

Алгоритм решения (сопровождения) конфликта:

1. Остановка происходящего. (если принято решение вмешаться)
 - При необходимости ставим физический барьер между детьми. Говорим «стоп». Не выдираем ничего ни у кого из рук (если делят материал, игрушку)
 - Взрослый не судья, а проводник и подсказчик
 - Собираем всех участников спора, ситуации (обычно, это двое детей). Предлагаем поговорить.

2. Выслушиваем/проговариваем что случилось?

- Даем право высказаться каждой стороне о том, что произошло. Говорим о причинах ссоры. Давайте поговорим. Расскажите друг другу что случилось.
- Следим , чтобы высказывались только факты, эмоции, потребности, а не обвинения, оскорбления.
- Не оцениваем, не судим. Не ищем виноватого. Не занимаем ничью сторону. Взрослый на нейтральной территории и способствует общению между детьми.
- Если ребенок маленький/не опытный, не может сам сформулировать, проговариваем за него.
- Важно прояснить мотивы и потребности каждой стороны

Петя: Я подошел к Кате и хотел взять у нее ножницы, а она меня ударила.

Катя: Петя подошел , я решила, что он заберет ножницы у меня и я ударила его.

3. Поиск решения:

Сначала задаем вопрос: что же будете делать?

- Не используем повелительное наклонение (отдай, обними, верни, извинись). Решения навязанное взрослым не соответствует детскому восприятию проблемы.
- Маленьким детям можно предложить свои варианты.
- Со старшими смотрим по ситуации. Сначала даем возможность придумать решение самостоятельно. Если стадия два прошла хорошо, то чаще всего решение приходит у детей само.
- Все причины ссоры, рассказанные детьми, важны.
- Не судим, не ищем виноватого. Его нет.
- При необходимости взрослый поддерживает итоговое соглашение между детьми. Может высказать свое мнение.



Разбор примеров!



Благодарим за внимание!!!

Ваши вопросы???